

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-239
от 31. 08. 2023

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
УМНИКИ И УМНИЦЫ
(общеинтеллектуальное направление)

Составлена:
Корхой Е.Н.
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

Саянск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам реализации ООП НОО МОУ СОШ №2.

Данная программа научно-познавательного направления составлена на основе методических рекомендаций О.В. Холодовой «Юным умникам и умницам», имеет рабочие тетради в двух частях для обучающихся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов.

Программа курса Умники и умницы является частью Основной Образовательной Программы НОО МОУ СОШ №2 и обеспечивает как реализацию ФГОС (НОО), так и формирование системы базовых ценностей, определенных «Концепцией воспитания детей в Иркутской области», а также знаковых или базовых **ценностей**: Человек, Отечество, Знание в соответствии с Концепцией школы позитивной социализации и самореализации школьников. Рабочая программа предполагает обязательное формирование знаковых национальных **ценностей**: Природа, Человек, Отечество, Знание, Общество, Семья, Культура – через содержание учебного предмета.

Актуальность. *Цель воспитания и обучения в школе:* личность интеллектуально развитая, социально-активная, физически и психически здоровая, успешная на индивидуальном и социальном уровнях, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, способная эффективно функционировать в современном информационном пространстве. Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Отличительной особенностью данной программы является использование нестандартных заданий для формирования логического мышления, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение,

для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

Основные принципы построения программы:

- Системность: задания располагаются в определённом порядке.
- Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий тема повторяется.
- Принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются.
- Увеличение объёма материала, наращивание темпа выполнения заданий.
- Смена разных видов деятельности.

Цель программы: развитие психических познавательных процессов младшего школьника: памяти, внимания, мышления и воображения на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к ценности ЗНАНИЕ, развивать познавательный интерес, потребность в саморазвитии.
2. Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
3. Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи.
4. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
5. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Основной формой работы с учащимися являются традиционные учебные занятия. Для поддержания интереса к предмету используются и нетрадиционные формы проведения занятий: выставки, конкурсы, соревнования. Предусмотрены творческие работы: составление ребусов, шарад, кроссвордов, зрительных диктантов, загадок. Кроме того используются такие формы и виды деятельности, как: тестирование, познавательная игра, игры на развитие внимания, памяти, мышления, задачи и упражнения на развитие воображения, быстроты реакции, логического мышления.

При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы с детьми.

Формы контроля: *входной* (входная диагностика по выявлению уровня развития познавательных процессов), *текущий* (на каждом уроке учащиеся выполняют самооценку своей деятельности), *итоговый* (итоговая диагностика по определению уровня развития познавательных процессов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя и одноклассников.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям, формулировать названия полученных групп;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми понятиями и явлениями;
- строить рассуждения по аналогии.
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, договариваться, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы – описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1 класс (33 ч.)

1. **Вводное занятие. Входная диагностика (1ч).** Выявление уровня развития познавательных процессов.
2. **Развитие внимания (10ч).** Воспроизведение увиденного, проследи путь предмета, игры со словами, логически-поисковые задания.
3. **Развитие слуховой памяти (5ч).** Запоминание слов на слух, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать, составление ассоциаций, кодирование слов, анаграммы.
4. **Развитие зрительной памяти (4ч).** Запоминание увиденных слов и предметов, логически-поисковые задания.
5. **Поиск закономерностей (4ч).** Числовая закономерность, игры со словами, шарады, логические задачи.
6. **Совершенствование воображения (4ч).** Ребусы, дорисовывание изображений – фантазирование, изографы, рисование услышанных слов, нахождение пары.
7. **Развитие логического мышления (4ч).** Логические задачи, анаграммы, раскрашивание фигур, составление слов из букв.

8. **Заключительное занятие. Итоговая диагностика.** Выявление уровня развития познавательных процессов.

Построение занятий

1. **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).** Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач.
2. **Разминка (3-5 минут).** Создание положительного эмоционального фона за счёт решения лёгких вопросов на сообразительность, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.
3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут).** Такие задания способствуют развитию познавательной сферы, позволяют углубить знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Степень трудности заданий увеличивается от занятия к занятию.
4. **Весёлая переменка (3-5 минут).** Динамическая пауза для снятия мышечного напряжения.
5. **Логически - поисковые задания (10-12 минут).** Задания на развитие умения наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, делать выводы, добывать новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. С каждым занятием увеличивается доля самостоятельности обучающихся в решении заданий.
6. **Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).** Данные упражнения повышают остроту зрения и снимают зрительное утомление, способствуют достижению состояния зрительного комфорта.
7. **Графический диктант, штриховка (10 минут).**
В.А.Сухомлинский писал, что *«исток способности и дарований детей – на кончиках пальцев. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется стихия детского ума»*. Кант писал: *«Рука – вышедший наружу мозг»*. Учёными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев руки. Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого отразятся на умении красиво и аккуратно писать, мыслить логически и творчески. Графические диктанты – это и способ развития речи, расширения кругозора, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, т.е. овладевают выразительными средствами языка.

Штриховка подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, развивает глазомер, а также мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. Такие упражнения способствуют развитию устойчивого внимания, пространственного воображения, образного мышления, усидчивости, воспитанию трудолюбия.

2 класс (34 ч.)

1. **Вводное занятие. Входная диагностика (1ч).** Выявление уровня развития познавательных процессов.
2. **Развитие внимания (10ч).** Проследи путь предмета, лабиринты, воспроизведение увиденного, нахождение двух одинаковых рисунков, логически-поисковые задания, поиск девятой фигуры, конструирование, анаграммы.
3. **Развитие слуховой памяти (5ч).** Запоминание слов на слух, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать, составление ассоциаций, кодирование и шифрование слов, анаграммы, поиск девятой фигуры.
4. **Развитие зрительной памяти (5ч).** Запоминание увиденных слов и предметов, поиск одинаковых предметов, отличий, анаграммы, логически-поисковые задания, нахождение вырезанной детали, поиск девятой фигуры.
5. **Поиск закономерностей (4ч).** Числовая и буквенная закономерность, игры со словами, шарады, слова по аналогии, логические задачи, поиск девятой фигуры.
6. **Совершенствование воображения (4ч).** Изографы, запоминание и дорисовывание изображений, изображение слов схематично, ребусы, задания со спичками.
7. **Развитие быстроты реакции (4ч).** Логические задачи, анаграммы, шифрование, поиск девятой фигуры.
8. **Заключительное занятие. Итоговая диагностика.** Выявление уровня развития познавательных процессов.

Построение занятий

1. **«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).** Выполнение физических упражнений для улучшения мозговой деятельности.
2. **Разминка (3-5 минут).** Создание положительного эмоционального фона за счёт решения лёгких вопросов на сообразительность, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности. Увеличивается количество вопросов, их сложность, темп работы.
3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).** Для развития внимания и зрительной памяти почти

в каждое занятие включён зрительный диктант. Для развития воображения включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания со спичками); на разгадывание ребусов и изографов. Степень трудности заданий увеличивается от занятия к занятию.

4. **Весёлая переменка**(3-5 минут). Динамическая пауза для снятия мышечного напряжения.
5. **Решение логически-поисковых и творческих задач**(15 минут). Решение нетиповых, поисково-творческих задач, не связанных с учебным материалом. Такие задания позволяют почувствовать успех и уверенность в своих силах, т.к. решение этих задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка. Это логические задачи, которые совершенствуют мыслительные операции младших школьников: умение делать заключение из двух суждений, умение сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.
6. **Корректирующая гимнастика для глаз** (1-2 минуты). Данные упражнения повышают остроту зрения и снимают зрительное утомление, способствуют достижению состояния зрительного комфорта.
7. **Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать**(5 минут). Задания на развитие умения самостоятельно проводить анализ, сравнение, строить умозаключения.

3-4 класс (34 ч.)

1. **Вводное занятие. Входная диагностика** (1ч). Выявление уровня развития познавательных процессов.
2. **Развитие внимания** (10ч). Лабиринты, воспроизведение увиденного, нахождение двух одинаковых рисунков, логически-поисковые задания, составление слов из слогов, поиск девятой фигуры, конструирование, анаграммы, работа с эпитетами, фразеологизмами, пословицами, поиск недостающей части фигуры, «не верь своим глазам».
3. **Развитие слуховой памяти** (5ч). Запоминание слов на слух, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать, составление ассоциаций, кодирование и шифрование слов.
4. **Развитие зрительной памяти** (5ч). Запоминание увиденных слов и предметов, поиск одинаковых предметов, отличий, нахождение вырезанной детали, поиск девятой фигуры.
5. **Поиск закономерностей** (4ч). Числовая и буквенная закономерность, игры со словами, шарады, слова по аналогии, поиск недостающего числа, логические задачи, поиск девятой фигуры.

6. **Совершенствование воображения (4ч).** Изографы, уникальные фигуры, запоминание и дорисовывание изображений, изображение слов схематично, ребусы, задания со спичками.
7. **Развитие быстроты реакции (4ч).** Логические задачи, анаграммы, шифрование, нахождение отличий, одинаковых фигур, чайнворды, кроссворды.
8. **Заключительное занятие. Итоговая диагностика.** Выявление уровня развития познавательных процессов.

Построение занятий (3класс)

1. **«Мозговая гимнастика» (2 минуты).** Выполнение физических упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения. Корректирующая гимнастика для глаз.
2. **Разминка (3-5 минут).** Создание положительного эмоционального фона за счёт решения лёгких вопросов на сообразительность, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности. Увеличивается количество вопросов, их сложность, темп работы.
3. **Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).** Используемые задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. **Отдых(3-5 минут).** Упражнения для снятия глазного напряжения.
5. **Логически поисковые задания(10 минут).** Задания из области математики и русского языка, музыки, решение ребусов и кроссвордов. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, предлагает находить оригинальные и нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций, что позволяет ребёнку почувствовать успех и уверенность в своих силах.
6. **Весёлая переменка (3 минуты).** Динамическая пауза.
7. **Нестандартные задачи(10-15 минут).** Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Задания на развитие умения самостоятельно проводить анализ, сравнение, строить умозаключения. Предполагается коллективное обсуждение решения задачи. Задачи различаются по содержанию и по сложности.

Построение занятий (4 класс)

1. **«Мозговая гимнастика» (2 минуты).** Выполнение физических упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения.

2. **Разминка (3-5 минут).** Создание положительного эмоционального фона за счёт решения лёгких вопросов на сообразительность, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности. Увеличивается количество вопросов, их сложность, темп работы.
3. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).** Используемые задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания учащихся, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. **Упражнения для снятия глазного напряжения.**
5. **Логически поисковые задания(10 минут).** Решение нетиповых, поисково-творческих задач, не связанных с учебным материалом. Задания способствуют развитию гибкости мышления, умению находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.
6. **Весёлая переменка(3 минуты).** Динамическая пауза для снятия мышечного напряжения.
7. **Нестандартные задачи (10-15 минут).** Задания на развитие умения самостоятельно проводить анализ, сравнение, строить умозаключения. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие	1

	аналитических способностей.	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Поиск закономерностей.	1
27	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
28	Развитие логического мышления.	1
29	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
30	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
31	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
32	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
33	Итоговое занятие. Заключительный тест.	1
	ИТОГО	33

2-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на	1

	развитие аналитических способностей.	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
27	Поиск закономерностей.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
34	Итоговое занятие. Заключительный тест.	1
	ИТОГО	34

Методическое обеспечение:

для учителя:

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга, 2020.

для учащихся:

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2020.