

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 116/2-26-239  
от 31.08.2023

ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ  
УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ

(общеинтеллектуальное направление)

Составлена:

Хороших А.А.  
(ФИО)

учителем начальных классов  
(предмет)

первой квалификационной категории  
(категория)

Саянск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам реализации ООП НОО МОУ СОШ №2

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления курса УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ для 1-4 кл. направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программы.

Программа курса Удивительный мир слов является частью Основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ№2» и обеспечивает как реализацию ФГОС (НОО), так и формирование системы базовых ценностей, определенных «Концепцией воспитания детей в Иркутской области», а также знаковых или **базовых** ценностей: Человек, Отечество, Знание в соответствии с Концепцией школы позитивной социализации и самореализации школьников. Рабочая программа предполагает обязательное формирование знаковых **национальных ценностей**: Природа, Человек, Отечество, Знание, Общество, Семья, Культура – через содержание учебного предмета.

### **Актуальность**

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Виды внеклассной работы по русскому языку необычайно многообразны. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цель воспитания и обучения в школе: *личность интеллектуально развитая, социально-активная, физически и психически здоровая, успешная на индивидуальном и социальном уровнях, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, способная эффективно функционировать в современном информационном пространстве.*

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для

формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является *занимательность*. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Рабочая программа курса *Удивительный мир слов* обеспечивает достижение цели воспитания и обучения на уровне НОО, а также реализацию идей Концепции школы позитивной социализации и самореализации школьников.

**ЦЕЛЬ:** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

#### **ЗАДАЧИ:**

Развивать лингвистические компетенции учащихся.

Формировать любовь и уважения к русскому языку.

Развивать познавательные способности младших школьников

Развивать творческие способности младших школьников.

Расширять кругозор учащихся.

Формирование познавательных интересов – не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную **структуру** и состоят из 3-х частей:

**1 часть** – вводная. Цель этой части занятий настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

**2 часть** – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Школьники учатся работать в группах, парах. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой – отвлеченный, а также проведение физминутки). «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

**3 часть** – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, рефлексия. Подведение итогов занятия

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### **Технологии:**

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

### **Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

с уроками русского языка;

с уроками литературного чтения;

с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

**Объем программы:** в 1 классах на 0,5 часа(17часов), 2-4 классах (34 часа). Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (1 класс)

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

#### Обучающиеся научатся:

- пользоваться алфавитом;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- определять роль ударения в слове;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- строить диалог;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить информацию в словарях.

## **(2-й класс)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
 обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты:**

#### Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты**

Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

умение называть противоположные по смыслу слова, использовать в речи знакомые пословицы, фразеологизмы;

работать со словарем.

### 3-4 классы

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты**

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты**

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты**

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;  
умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;  
умение называть противоположные по смыслу слова,  
умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;  
умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи;  
работать со словарем.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

### 1-2 класс

#### **Раздел 1: Мир полон звуков –5 часов**

Чтение слов и отрывков текстов. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

#### **Раздел 2:Азбука, прошедшая сквозь века – 4 часов**

Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Знакомство с древними памятниками письменности.

### **Раздел 3: Всеми название дано – 3 часа**

История происхождения слов. Конкурс «Придумываем название для новых конфет». Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название».

### **Раздел 4: Как делаются слова – 3 часа**

Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». Конструирование слов по словообразовательным моделям.

### **Раздел 5: Секреты правильной речи – 2 часов**

Решение кроссвордов. Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы». Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы» и т.д.

## **3-4 класс**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Мир полон звуков</b>	
1	Звуки вокруг нас	1
2	Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»; Трудности словесного ударения	1
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	1
4	Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат»	1
5	Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	1
	<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>	
6	Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей. Так считали наши предки	1
8	Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	1
8	Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	1
9	Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква «Ё»	1
	<b>Всеми название дано</b>	
10	Рождение языка. Сколько слов в языке?	1
11	Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1
12	Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	1
	<b>Как делаются слова</b>	
13	«Дальние родственники». Есть ли «родители» у слов?	1
14	Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	1
15	Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	1
	<b>Секреты правильной речи</b>	

16	Словарное богатство русского языка Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяйся»,	1
17	Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	1

## 2 класс

№ п/п	Название тем	Кол часов
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1
2	Что такое лексика?	1
3	Однозначные и многозначные слова.	1
4	Игротека	1
5	Слова-братья	1
6	Слова наоборот.	1
7	Пословица не даром молвится.	1
8	Игротека.	1
9	И снова пословицы, пословицы.	1
10	Играем со словарными словами.	1
11	Анаграмма.	1
12	Игротека.	1
13	Секреты некоторых букв.	1
14	Шарады, анаграммы и метаграммы.	1
15	Еще раз о синонимах и антонимах.	1
16	Игротека.	1
17	Слова, обозначающие предметы.	1
18	Слова, обозначающие действия предметов.	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
20	Игротека.	1
21	Текст, тема, главная мысль.	1
22	Заголовок – всему голова.	1
23	Работаем со фразеологизмами.	1
24	Игротека.	1
25	И снова пословицы.	1
26	Еще раз о фразеологизмах.	1
27	Русские народные загадки.	1
28	Игротека.	1
29	И вновь словарные слова	1
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Готовимся к олимпиаде.	1

Итог	34
------	----

### 3 класс

№ п/п	Название тем	Кол часов
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1
7	Животные во фразеологизмах	1
8	Игротека	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимении	1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1
20	Игротека	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать не с глаголами	1
24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека	1
29	Сложные слова	1
30-31	От архаизмов до неологизмов	2
32-33	По страницам энциклопедий	2
34	Повторяем...	1
Итог		34

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол часов
1	И снова о русском языке... Крылатые слова и афоризмы. Копилка занимательных заданий.	1
2	Об именах. О русских фамилиях. Игротека	1
3	В поисках сбежавших головоломок.	1
4	Мы играем в логогрифы. Игротека	1
5	Учимся распознавать речевые ошибки	1
6	Коллекция заморочек. Игротека	1
7	Ох уж эти фразеологизмы!	1
8	Работаем над рифмами. Словесные забавы	1
9	Продолжаем работу над фразеологизмами. Игротека	1
10	Русские пословицы и поговорки	1
11	Ассорти для любителей русского языка	1
12	Однородные члены предложения	1
13	Про омонимы и их разновидности. Игротека	1
14	В стране Перевертундии. Что такое «паронимы». Игротека	1
15	И снова о фразеологизмах. Запоминаем словарные слова. Игротека	1
16	Игротека	1
17	Повторяем...Готовимся к олимпиаде по русскому языку.	1
18	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1
19	Конкурс загадок в рисунках.	1
20	Что такое «паронимы»?	1
21	Запоминаем словарные слова.	1
22	Сколько слов Вы знаете? О словарном богатстве русского языка.	1
23	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1
24	«Грамматическое домино». Скороговорки, поговорки	1
25	Ребусы. Занимательные головоломки. Палиндромы. Игра «Счастливым случаем».	1
26	Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение».	1
27	Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	1
28	Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	1
29	Про омонимы и их разновидности.	1
30	Еще немного фразеологизмов.	1
31	КВН по русскому языку.	1
32	КВН по русскому языку.	1
33	Повторяем...	1
34	Повторяем...	1

### Учебно-методическое обеспечение:

#### *Литература для учителя*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.
4. Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.
5. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
6. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.

#### *Литература для ученика*

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003.
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред. Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981.
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Ушакова О.Д. Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Лира»,2007.
4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
5. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 .
6. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.
7. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007.
8. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф.

#### *Материально-техническое обеспечение*

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.
2. Интернет.